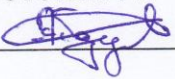


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №5 Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

<p>Согласована на заседании Совета Гимназии Протокол № от 2021 г.  /Н.З. Абдуллин</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»  Г.Н. Нуриева Введена в действие приказом № <u>1</u> от <u>30.08.</u> 2021 г.</p> 
--	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Гимназия №5 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не создавать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельностью осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Занятия внеурочной деятельностью, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Занятия внеурочной деятельностью, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Занятия внеурочной деятельностью, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Занятия внеурочной деятельностью, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия внеурочной деятельностью, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Занятия внеурочной деятельностью, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Занятия внеурочной деятельностью, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность органа ученического самоуправления «Ребячья республика», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на

труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьные интернет-группы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет гимназии, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ» на 2021 – 2022 учебный год.

Цель воспитательной работы школа на 2021/2022 учебный год:

в 2021-2022 учебном году *целью* воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является психолого-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, развитие личностных УУД обучающихся.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
	Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Гражданско--патриотическое <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

<p>Духовно-нравственное (<i>нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>
	<p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>

<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p>Контроль за воспитательным процессом</p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной</p>
	<p>работе.</p>

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021/2022 учебный год:

<i>Месяц</i>	Дата	Образовательное событие
<i>Сентябрь</i>	1	День знаний
	3	Акция “Город ангелов”, посвященная дню борьбы с экстримизмом и терроризмом.
	2 -8	Неделя безопасности
	В течение года	Проведение в РФ Года памяти и славы(2020)
	2	День гражданской обороны
<i>Октябрь</i>	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

<i>Ноябрь</i>	3	День народного единства (4 ноября)
	6	День Конституции РТ
	26	День матери в России
<i>Декабрь</i>	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции(к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	11	День Конституции РФ (12 ноября)
	21 - 25	Новогодние представления
<i>Январь</i>	25	День студента (вечер встречи выпускников)
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой

		блокады (1944)
--	--	----------------

<i>Февраль</i>	15	День вывода войск из Афганистана
	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
<i>Март</i>	1	Всемирный день гражданской обороны
	8	Международный женский день
	23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
<i>Апрель</i>	7	Всероссийский День здоровья
	15	Международный день семьи
	26	День рождения Г.Тукая
<i>Май</i>	5	Всемирный день окружающей среды
	24-25	Последний звонок 4, 9, 11 класс
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ

Тема воспитательной работы:

Воспитаельная среда гимназии как важнейшее условие формирования успешного, социально адаптированного выпускника национальной гимназии.

Организационно-педагогические задачи:

1. Создание благоприятных условий и сетевого взаимодействия формирования успешного ученика.
2. Мотивация педагогов на организацию групповых и индивидуальных форм работы с родителями для достижения личностных результатов учащихся.

Воспитательные модули:

Сентябрь

1. Месячник по благоустройству школьной территории.
2. Месячник безопасности дорожного движения.
3. Месячник антитеррористических и антиэкстремистских мероприятий.

Октябрь

1. Месячник по благоустройству школьной территории.
2. Месячник профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности.

Ноябрь

Месячник медицинской профилактики

Декабрь

Месячник профилактики наркомании и СПИДа.

Январь

Месячник духовно-нравственного воспитания.

Февраль

Месячник патриотического воспитания.

Март

1. Месячник профориентационной работы.

2. Месячник профилактики безнадзорности и правонарушений.

Апрель

1. Месячник благоустройства территории.
2. Дни открытых дверей.

Май

1. Месячник по благоустройству школьной территории.
2. Месячник противопожарной безопасности.

Июнь

1. Месячник по благоустройству школьной территории.
2. Организация летнего отдыха

СЕНТЯБРЬ

1. Месячник по благоустройству школьной территории.
2. Месячник безопасности дорожного движения.
3. Месячник антитеррористических и антиэкстремистских мероприятий.

Работа с учениками:

Направления деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.	Праздник Первого звонка.	1-11 классы	01.09.2020	ЗДВР Литвинова С.С.
	Единый Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	03.09.2020	Классные руководители
Военно-патриотическое воспитание. Формирование политической культуры, философско-мировоззренческая подготовка.	Приём новых членов отряда профилактики, планирование работы.	7-11 классы	В течение месяца	Преподаватель – организатор ОБЖ Гатауллин Р.Р.
	Единый классный час, посвящённый Международному Дню мира	1-11 классы	16.09.2020	Классные руководители
	День гражданской обороны. Учебная эвакуация.	1-11 классы	11.09.2020	Преподаватель – организатор ОБЖ Гатауллин Р.Р.
Ученическое самоуправление	Выборы классных активов	1-11 классы	Вторая неделя сентября	Классные руководители
	Акции «Сдай батарейку»	8-11 классы	В течение месяца	Совет гимназистов
	Подготовка Дня учителя и Дня самоуправления	8-11 классы	4 неделя сентября	ЗДВР Литвинова С.С.
Историко-краеведческое	Презентация работы музеев гимназии, утверждение планов работы, выборы новых активов музеев.	5-11 классы	В течение месяца	Руководители школьных музеев
Спортивно-досуговое	Спортивный день	2-9 классы 10-11 классы	12.09.2020	Преподаватели физкультуры, классные руководители.
	Кросс наций	1-11 классы	вторая декада сентября	

	Осенняя сессия сдачи норм ГТО	9-11 классы	19.09.202	Учителя физической культуры, классные руководители 9-11 классов
Здоровьесбережение	Проведение классных часов на тему: «Соблюдение техники безопасности», заполнение классных журналов по ТБ.	1-11 классы	07.09.2020	Классные руководители
	Проведение бесед по ПДД, классных часов, викторин	1 классы 2-7 классы	В течение сентября	Классные руководители
Художественно-эстетическое, нравственное воспитание.	Муниципальный конкурс рисунков «Мой любимый Зеленодольск»	1-10 классы	10.09.20 – 28.09.2020	Классные руководители
	«Письмо ветерану»	1-11 классы	Третья неделя месяца	Классные руководители, учитель ИЗО Тухбатуллина А.Ф.
Формирование культуры семейных отношений	Родительское собрание «Роль родителей в профессиональном ориентировании ребёнка»	9-11 классы	2-3 неделя	классные руководители
Профессиональное ориентирование	Профориентационные уроки для 8 классов на тему: «Кем быть?»	8 классы	2-3 неделя	Классные руководители
Трудовая деятельность.	Участие в двухмесячнике по уборке территории	2-11 классы	По графику	Классные руководители
	Уборки кабинетов	1-11 классы	Перед каникулами	классные руководители

ОКТЯБРЬ

1. Месячник по благоустройству школьной территории.
2. Месячник профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности.

Направления деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Познавательная деятельность. Выявление и развитие	Парламентский урок	8-11 классы	16.10.2020	Учителя истории и обществознания

природных задатков, способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.	День самоуправления	1-11	05.10.2020	Совет гимназистов
Военно-патриотическое воспитание. Формирование политической культуры, философско-мировоззренческая подготовка.	День допризывника	10-11 классы	Вторая декада октября	Преподаватель – организатор ОБЖ Гатауллин Р.Р., учителя физкультуры
	Тематические классные часы, посвящённые памяти жертв политических репрессий	1-11 классы	28.10.2020	Классные руководители
	Поздравление ветеранов педагогического труда с Днём учителя	4-11 классы	4 неделя сентября-первая неделя октября	Педагоги-организаторы, Совет гимназистов
	Занятия отряда ЮНАРМИЯ	5-11 классы	В течение месяца	Преподаватель – организатор ОБЖ Гатауллин Р.Р.
Ученическое самоуправление	День самоуправления	1-11 классы	05.10.2020	Совет гимназистов
	Подготовка и проведение Дня учителя	9-11 классы	Первая неделя месяца	Педагоги-организаторы, Совет гимназистов
Историко-краеведческое	Встреча с ветеранами педагогического труда гимназии	5-7 классы	04.10.2020	Профком
	Экскурсии в музей гимназии	1-4 классы	В течение месяца	Руководители музеев
Спортивно-досуговое	«Квэст - ГТО»	1 -11 классы	24.10.2020	Учителя физической культуры Халитов М.Д., Рахимов И.Ю.
	Соревнования по ОФП	5-11 классы	В течение октября	Учителя физкультуры
	Первенство учащихся ЗМР РТ по пионерболу и волейболу	3-6 классы	Последняя декада октября	Учителя физкультуры
Здоровьесбережение	Акция «День без вредных привычек»	5-11 классы	12.10.2020	Классные руководители, Педагог-психолог Литвинова С.С.

	Лекторий «Рекомендации по подготовке к ЕГЭ»	11 классы	3 неделя октября	Педагог-психолог Литвинова С.С.
	Лекторий «Рекомендации по подготовке к ОГЭ»	9 классы	4 неделя октября	Педагог-психолог Литвинова С.С.
	Проведение классных часов «Безопасные каникулы»	1-11 классы	26.10.2020	Классные руководители
Художественно-эстетическое, нравственное воспитание.	День учителя	1-11 классы	04.10.2020	Педагог-организатор Мукминова Л.И., Латфуллина Г.Р.
	Уңыш бәйрәме	1-4	2я неделя	Педагог-организатор Мукминова Л.И., Латфуллина Г.Р.
	Осенний бал	8-11 классы	30.10 2020	Педагог-организатор Мукминова Л.И., Латфуллина Г.Р.
Формирование культуры семейных отношений	Совет профилактики	1-11 классы	10.10.2020	ЗДВР Литвинова С.С., Совет профилактики
	Родительские собрания по плану классных руководителей	1-11 классы	4 неделя октября	Классные руководители
Профориентацион-ная работа и профессиональное самоопределение учащихся	Встречи с представителями ВУЗов, СУЗов.	9-11	В течение месяца	ЗДВР Литвинова С.С.
	«Готовность к выбору». Практические занятия	8-9, 10 классы	В течение месяца	Педагог-психолог Литвинова С.С. классные руководители.
Трудовая деятельность.	Участие в двухмесячнике по уборке территории	5-11 классы	По графику	ЗДВР Литвинова С.С., классные руководители.
	Операция «Чистотеево»	3-11 классы	Последняя суббота октября	ЗДВР Литвинова С.С., классные руководители.

НОЯБРЬ

1. Месячник медицинской профилактики

Направления деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков,	Единые классные часы по теме : «Безопасность на льду».	1-11 классы	09.11.2020	Представители МЧС, классные руководители.

способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.	Урок финансовой грамотности.	7-9 классы	13.11.2020	классные руководители 7-9 классов.
Военно-патриотическое воспитание. Формирование политической культуры, философско-мировоззренческая подготовка.	Брейн-ринг, посвящённый Дню народного единства	3 классы	04.11.2020	Педагог-организатор Мукминова Л.И., Латфуллина Г.Р.
	Географический диктант	5-11 классы	07.11.2020	Учитель географии Измагилова Ф.Ф.
Ученическое самоуправление	Помощь зоозащитной группе «Кот и Пес»	актив	В течение месяца	Совет Гимназистов ЗДВР Литвинова С.С.
	Участие в экологической акции «Сдай батарейку»	1-11 классы	В течение месяца	Совет Гимназистов ЗДВР Литвинова С.С.
Историко-краеведческое	Посещение городского архивного центра	8 - 9 классы	В течение месяца	Классные руководители
Спортивно-досуговое	Муниципальный этап Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	8-9 классы	В течение ноября	Учитель физкультуры Халитов М.Д.
Здоровьесбережение	Выступление агидбригады ЮИД совместно с ОГИБДД ЗМР, посвящённое памяти жертв ДТП	1-4 классы	16.11.2020	Педагог-организатор Мукминова Л.И., Латфуллина Г.Р.
	Выступление инспектора ГИМС МЧС РТ с лекцией о безопасном поведении на льду	1-4 классы	11.11.2020	ЗДВР Литвинова С.С.
Художественно-эстетическое, нравственное воспитание.	Городской конкурс «Первоклассник года»	1класс	8.11.2020	Педагог-организатор Мукминова Л.И., Латфуллина Г.Р.
Формирование культуры семейных отношений	Индивидуальные профилактические беседы с родителями детей группы риска	1-11 классы	В течение месяца	ЗДВР Литвинова С.С., классные руководители

Проориентационная работа и профессиональное самоопределение учащихся	Встреча с представителями ФСИН О.М. Манеровой.	8-9,10 классы	12.11.2020	ЗДВР Литвинова С.С.
Трудовая деятельность.	Снежный десант (уборка снега)	8-11	По расписанию уроков технологии и ОБЖ (мальчики)	Преподаватели Халитов М.Д., Гатауллин Р.Р.

ДЕКАБРЬ

1. Месячник профилактики наркомании и СПИДа.

Направления деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.	День борьбы со СПИДом - акция «Алая лента»	9-11 классы	01.12.2020	ЗДВР Литвинова С.С.Совет Гимназистов
Военно-патриотическое воспитание. Формирование политической культуры, философско-мировоззренческая подготовка.	Тематические классные часы, посвящённые Дню Героев Отечества	1-11 классы	07.12.2020	Классные руководители 1-11 классов
	Урок мужества: посещение школьного музея Боевой славы	5-8 классы	09.12.2020	ЗДВР Литвинова С.С.
Ученическое самоуправление	Подготовка гимназии к новогодним праздникам	1-11 классы	3 неделя декабря	Педагог-организатор Мукминова Л.И., Латфуллина Г.Р.
	Помощь зоозащитным группам «Зоомама», «добрые руки», «Кошкин дом».	1-11 классы	В течение месяца	Педагог-организатор Мукминова Л.И., Латфуллина Г.Р.
Историко-краеведческое	Посещение школьных музеев	1-4 классы	1 неделя декабря	Руководители музеев гимназии, члены музеев

Спортивно-досуговое	Участие в зональных соревнованиях Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	8-9 классы	Первая декада декабря	Учитель физической Халитов М.Д.
	Соревнования по национальной спортивной борьбе Корэш	3-7		Учитель физической культуры Рахимов И.Ю.
Здоровьесбережение	Тестирование по ПДД	1-11	22.12.2020	Классные руководители
Художественно-эстетическое, нравственное воспитание.	Новогодний праздник 1-4 классов	1-4 классы	24.12.2020	Педагог-организатор Мукминова Л.И., Латфуллина Г.Р.
	Новогодние забавы	5-7 классы	25.12.2020	Педагог-организатор Мукминова Л.И., Латфуллина Г.Р.
	Новогодние вечера	8-11	25.12.2020	Классные руководители, Совет гимназистов.
Формирование культуры семейных отношений	Совет профилактики	3-6 классы	21.12.2020	Инспектор ОПДН Самсонова Н.В.
	Проведение родительских собраний по отдельному плану	11 класс	08.12.2020	ЗДВР Литвинова С.С., классный руководитель Зарипова Р.И.
Профорientационная работа и профессиональное самоопределение учащихся	Выступление представителя горвоенкомата Талова К.В.	11 класс	08.12.2020	ЗДВР Литвинова С.С.
Трудовая деятельность.	Операция «Чисталык»	1-11 классы	Последняя суббота декабря	Классные руководители.

ЯНВАРЬ

Месячник духовно-нравственного воспитания

Направления деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.	Подготовка к защите проектов	5-10 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя предметники
Военно-патриотическое воспитание. Формирование политической культуры, философско-мировоззренческая подготовка.	Турнир по баскетболу в рамках Спартакиады ЮНАРМИИ	ЮНАРМИЯ	январь	Преподаватель-организатор ОБЖ Гатауллина Р.Р.
	Турнир по волейболу в рамках Спартакиады ЮНАРМИИ	ЮНАРМИЯ	январь	Преподаватель-организатор ОБЖ Гатауллина Р.Р.
	Турнир по теннису в рамках Спартакиады ЮНАРМИИ	ЮНАРМИЯ	январь	Преподаватель-организатор ОБЖ Гатауллина Р.Р.
Ученическое самоуправление	Флэшмоб «Всемирный день объятий»	1-11 классы	21.01.2021	Совет гимназистов
	Помощь зоозащитной группе «Кот и Пес»	1-11 классы	январь	ЗДВР Литвинова С.С. Совет гимназистов
Историко-краеведческое	Единый классный час, посвящённый Году детского туризма	1-11 классы	11.01.2021	Классные руководители 1-11 классов
Спортивно-досуговое	Инструктаж учащихся по технике безопасности во время занятий зимними видами спорта	1-4 классы	11-16.01.2021	Учителя физкультуры Халитов М.Д., Рахимов И.Ю.
Здоровьесбережение	Курс лекций студентов медучилища «Медицинский ликбез»	5-11 классы	В течение января по отдельному графику	ЗДВР Литвинова С.С.

Художественно-эстетическое, нравственное воспитание. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение к их культурным ценностям, нравственным традициям народа.	Подготовка Вечера встречи выпускников	8-11 классы	13.01.2021 – 31.01.2021	Классные активы, заместитель директора по воспитательной работе Литвинова С.С.
Формирование культуры семейных ценностей	Родительские собрания	1-11 классы	По графику	ЗДВР Литвинова С.С., классные руководители
Профориентационная работа и профессиональное самоопределение учащихся	Встреча с представителями ВУЗов Казани	9-11 классы	В течение месяца	ЗДВР Литвинова С.С., классные руководители
	Тестирование сотрудниками ЦЗН обучающихся 7, 11 классов	8- 11 классы	11.01.2021	ЗДВР Литвинова С.С., Сотрудники ЦЗН
	Классные часы «Профессии разные нужны, профессии разные важны». Интересуемся содержанием труда. Профессиограмма.	8-9 классы		Классные руководители
Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни.	Снежны десант (Уборка территории гимназии)	5-11 классы	По отдельному графику	Учителя технологии и ОБЖ, Халитов М.Д., Гатауллин Р.Р.

ФЕВРАЛЬ

Месячник военно-спортивной работы.

Направления деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.	День родного языка	1-11 классы	21.02.2021	Учителя татарского языка
	Единый классный час «День родного языка»	1-11 классы	21.02.2021	Классные руководители 1-11 классов
Военно-патриотическое воспитание. Формирование политической культуры, философско-мировоззренческая подготовка.	Участие в митинге, посвященном выводу войск из Афганистана	8 классы	15.02.2021	Педагог-организатор ОБЖ Гатауллин Р.Р.
	Школьный тур Строя и песни	2-11	По графику	Юнармия, Совет гимназистов, классные руководители.
	Муниципальный конкурс смотра строя и песни «Статен в строю, силён в бою»	9-11 классы	20.02.2021	Педагог-организатор ОБЖ Гатауллин Р.Р.
	Муниципальный конкурс по троеборью	8-11 классы	февраль	Педагог-организатор ОБЖ Гатауллин Р.Р.
	Урок мужества (с участием «Боевого братства»)	5-7 классы	15.02.2021	Зам. директора по воспитательной работе Литвинова С.С., классные руководители 5-7 классов
	Ученическое самоуправление	День памяти воинов-интернационалистов.	5-9 классы	15.02.2021
Спортивно-досуговое	Лыжня России-2021	2 – 11 классы	февраль	Учителя физкультуры.
	Соревнования по военно-прикладным видам спорта «Ягез эле, егетлэр!»	8-11 классы	3 неделя месяца	Преподаватель – организатор ОБЖ Гатауллин Р.Р.

Здоровьесбережение	Профилактические беседы РОО «Общества спасения на водах»	1-4 классы	В течение последней декады месяца	ЗДВР Литвинова С.С.
Художественно-эстетическое, нравственное воспитание. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение к их культурным ценностям, нравственным традициям народа.	День святого Валентина	1-11 классы	14.02.2021	Педагоги – организаторы Мукминова Л.И., Латфуллина Г.Р. Совет гиназистов.
	Вечер встречи выпускников	9-11 классы	06.02.2021	ЗДВР Литвинова С.С., Совет гимназистов
	Праздничный концерт, посвящённый Дню Защитника Отечества	5-11 классы	22.02.2021	ЗДВР Литвинова С.С.
	«Солдат буласым килә!», конкурс	1-8 классы	18-19.02.21	Педагоги – организаторы Мукминова Л.И., Латфуллина Г.Р. Совет гимназистов.
Формирование культуры семейных отношений.	Родительские собрания по плану классных руководителей	9,11 классы	4 неделя месяца	Классные руководители
	Совет профилактики	1-11 классы	13.02.2021	ЗДВР Литвинова С.С.
Профориентационная работа и профессиональное самоопределение учащихся	Ярмарка вакансий учебных мест «Образование. Карьера-2021»	8-9 классы	февраль	Классные руководители
Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни.	Генеральная уборка гимназии	3 -11 классы	27.02.2021	ЗДВР Литвинова С.С., Классные руководители

МАРТ

1. Месячник профориентационной работы.
2. Месячник профилактики безнадзорности и правонарушений.

Направления деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.	Научно-практическая конференция «Шамовские чтения»	2 – 11 классы	31.03.2021	Зам. директора по методической работе Салахова З.У.
Военно-патриотическое воспитание. Формирование политической культуры, философско-мировоззренческая подготовка.	Шахматный турнир в рамках соревнований ЮНАРМИИ	6-10 классы	март	Педагог-организатор ОБЖ Гатауллин Р.Р.
	Муниципальный этап республиканской военно-спортивной игры «Зарница Поволжья»	7-8 классы	март	Педагог-организатор ОБЖ Гатауллин Р.Р.
Ученическое самоуправление	День дублёра	2-11 классы	06.03.2021	Ученическое самоуправление
	Оказание благотворительной помощи приюту «Кот и пёс»	1-11 классы	март	Ученическое самоуправление
Историко-краеведческое	Экскурсии в музей «Историко-краеведческого наследия ЗМР РТ»	5-7 классы	В течение месяца	Классные руководители
Спортивно-досуговое	Фестиваль ГТО	2-11 классы	20.03.2021	Учителя физкультуры
Здоровьесбережение	Уроки «Правильное питание»	5-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Единые классные часы по теме «Слаблю женщины имя»	1-11 классы	01.03.2021	Классные руководители
	Проведение инструктажа по ТБ во время каникул	1-11 классы	20.03.2021	Классные руководители,

Профориентационная работа и профессиональное самоопределение учащихся	Муниципальный этап конкурса сочинений (творческих работ) «Билет в будущее»	7-10 классы	В течение месяца	учителя по русск. яз.
Художественно-эстетическое, нравственное воспитание. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение к их культурным ценностям, нравственным традициям народа.	Муниципальный тур Республиканского детского художественного фестиваля «Без берге»	2-8 классы	март	ЗДВР Литвинова С.С.
	Муниципальный конкурс «Мой папа может всё»	2 классы	март	Классные руководители
	Муниципальный тур Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-8 классы	март	Учителя русского языка и литературы
	«Навруз»	1-11 классы	06.03.2021	Педагоги-организаторы Мукминова Л.И., Латфуллина Г.Р.
Формирование культуры семейных отношений.	Беседы с участковым инспектором ОПДН Самсоновой Н.В.	5 - 11 классы	20.03.2021	Классные руководители, ЗДВР Литвинова С.С.
Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни.	Генеральная уборка, рейд по итогам уборки	3-11 классы	Последний день учёбы	Совет гимназистов, ЗДВР Литвинова С.С.

АПРЕЛЬ

1. Месячник благоустройства территории.

2. Дни открытых дверей.

Направления деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.	Муниципальный конкурс «Территория будущего»	7-10 классы	апрель	Учитель биологии Биктимирова Ф.М.
	Сбор информации о предварительном трудоустройстве на летний период 9-10 классов.	8-10 классы	В течение месяца	Классные руководители 8-10 классов
Военно-патриотическое воспитание. Формирование политической культуры, философско-мировоззренческая подготовка.	Митинг, посвящённый герою Советского Союза И.М. Засорину	8 классы	09.04.2021	Классные руководители 8 классов
	Классный час, посвящённый Дню Космонавтики	2-11 классы	12.04.2021	Классные руководители
Ученическое самоуправление	Экологическая акция «Очистим родной город»	5-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Участие в Республиканской акции «Мин татарча сойлэшәм!»	8-10 классы	По отдельному плану	Учителя татарского языка, Совет гимназистов
Историко-краеведческое	Посещение музея историко-краеведческого наследия ЗМР РТ	5-11 классы	Последняя декада месяца	Классные руководители
Спортивно-досуговое	Муниципальные соревнования по волейболу	6-8 классы	апрель	Учителя физкультуры
	Муниципальные соревнования по баскетболу	6-8 классы	апрель	Учителя физкультуры
	«Кожаный мяч»	3-9 классы	по графику	Учителя физкультуры

Здоровьесбережение	Акция «Я выбираю спорт»	5-11 классы	01 - 06.04.2021	Совет гимназистов ЗДВР Литвинова С.С.
	Всероссийский День здоровья	1-11	07.04.2021	Совет гимназистов ЗДВР Литвинова С.С.
	Учебная эвакуация	1-11 классы	23.04.2021	Преподаватель-организатор ОБЖ Гатауллин Р.Р.
Художественно-эстетическое, нравственное воспитание. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение к их культурным ценностям, нравственным традициям народа.	День Космонавтики - классные часы	4-10 классы	12.04.2021	Классные руководители
	Подготовка к Последнему звонку	4, 9, 11 классы	В течение месяца	ЗДВР Литвинова С.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Профориентационная работа и профессиональное самоопределение учащихся	Экскурсии по ССУЗам и ВУЗам Зеленодольска и Казани	8,9,10 классы	По отдельному плану	Классный руководитель.
Формирование культуры семейных отношений.	Совет профилактики	5 -11 классы	24.04.2021	ЗДВР Литвинова С.С., классные руководители
Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни.	Субботники по благоустройству территории гимназии и улицы Космонавтов.	5-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР Литвинова С.С. классные руководители.
	Общешкольный субботник «Экологический десант»	1-11 классы (1-7 классы с привлечением родителей)	апрель	

МАЙ

1. Месячник по благоустройству школьной территории.

2. Месячник противопожарной безопасности.

Направления деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.	Организация летнего труда и отдыха учащихся	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР Литвинова С.С., Кл. руководители
Военно-патриотическое воспитание. Формирование политической культуры, философско-мировоззренческая подготовка.	Вахта памяти	8-10 классы	май	Преподаватель-организатор ОБЖ Гатауллин Р.Р.
	Участие в акции «Бессмертный полк»	8-11 классы	09.05.2021	Зам. директора по ВР Литвинова С.С., Кл. руководители
Ученическое самоуправление	Организация шествия к мемориалу в Парке Победы	9-11 классы	09.05.2021	Зам. директора по ВР Литвинова С.С., Кл. руководители
	Помощь в подготовке Последнего звонка.	9-10 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР Литвинова С.С., Совет гимназистов.
Историко-краеведческое	Экскурсия в музей ИКН ЗМР РТ	3-4 классы	май	Классные руководители
Спортивно-досуговое	Легкоатлетическая эстафета	9-11 классы	Конец месяца	Учителя физкультуры.
	Муниципальные соревнования по троеборью	8 классы	май	Учителя физкультуры
	«Кожаный мяч»	4-10 классы	В течение месяца	Учителя физкультуры
Здоровьесбережение	Социально-психологическое тестирование	6-10 классы	В течение месяца	Педагог-психолог Литвинова С.С.

	Лекторий «Рекомендации по подготовке к ОГЭ»	9 классы	4 неделя	Педагог- психолог Литвинова С.С.
	Инструктаж по ТБ на время летних каникул	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Художественно-эстетическое, нравственное воспитание. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение к их культурным ценностям, нравственным традициям народа.	«Йолдызлы юл» – праздник чествования одаренных детей	2-11 классы	15.05.2021	Зам. директора по ВР Литвинова С.С., ЗДВУР Салахова З.У., классные руководители
	Праздник Последнего звонка.	9,11 классы	25.05.2021	Зам. директора по ВР Литвинова С.С., классные руководители
	Линейки окончания года	2-8, 10 классы	В течение последней недели месяца	Зам. директора по ВР Литвинова С.С., классные руководители
Формирование культуры семейных отношений.	Родительское собрание « Итоговая аттестация в 9, 11 классах»	9,11 классы	1 неделя мая	Зам. директора по УВР Газизова М.М.
	Итоговые родительские собрания по плану классных руководителей.	1-11 классы	В течение 3,4 недели	Классные руководители
	Совет профилактики	1-11 классы	май	ЗДВР Литвинова С.С., Кл. руководители
Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни.	Общегимназически й субботник	1-8 классы	май	ЗДВР Литвинова С.С., классные руководители
	Экомарафон «Цвети моя гимназия!» - озеленение школьной территории	7-8 классы	май	ЗДВР Литвинова С.С., классные руководители

Профориентационная работа и профессиональное самоопределение учащихся	Посещение городского музея «Народного творчества», направленное на знакомство с предметами труда прошлого	1-2 классы	май	Классные руководители.
--	---	------------	-----	------------------------

ИЮНЬ

3. Месячник по благоустройству школьной территории.

4. Организация летнего отдыха

Направления деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.	Организация летнего труда и отдыха учащихся (пришкольный лагерь, лагерь «Интеллект»)	1-11 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР Литвинова С.С., классные руководители
Военно-патриотическое воспитание. Формирование политической культуры, философско-мировоззренческая подготовка.	День памяти и скорби — день начала ВОВ	1-7 классы	22.06.2021	Начальник пришкольного лагеря
Ученическое самоуправление	Акция по сбору гуманитарной помощи для приюта для бездомных животных «Кот и пёс»	1-7 классы	В течение месяца	Совет гимназистов
Историко-краеведческое	Работа с музейными фондами	8-11 классы	В течение месяца	Руководители музеев
	День России	Пришк лагерь	12.06.2021	Начальник пришкольного лагеря
Спортивно-досуговое	Работа спортивного клуба «Олимп»	5-10 классы	В течение месяца	Учителя физической культуры
	Организация спортивно-	1-4 классы	В течение месяца	Учителя физической культуры

	оздоровительной работы в пришкольном лагере			
Здоровьесбережение	Инструктаж по ТБ на время летних каникул	1-4 классы	В течение месяца	Начальник лагеря
Художественно-эстетическое, нравственное воспитание. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение к их культурным ценностям, нравственным традициям народа.	Выпускной вечер	11 классы	июнь	Зам. директора по ВР Литвинова С.С., классные руководители
	Выпускной вечер	9 классы	июнь	Зам. директора по ВР Литвинова С.С., классные руководители
Профориентационная работа и профессиональное самоопределение учащихся	Работа пришкольного трудового лагеря	8-10 классы	По отдельному плану	Начальник трудового лагеря
	Благоустройство территории гимназии	Трудовой лагерь	По отдельному плану	Начальник трудового лагеря
Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни.	Генеральная уборка кабинетов, ремонт	5-10 классы	В течение месяца	классные руководители